

Приложение 1.3.-8

Рецензия

на целостное описание передового педагогического опыта

Кощеева Михаила Михайловича

учителя математики МКОУ «Погорельская СОШ»

Шадринского района Курганской области

по теме «*Использование ИК технологий и современных форм организации учебно-познавательной деятельности в образовательном процессе для повышения качества образования и мотивации к предмету математики*».

Данный педагогический опыт Кощеев Михаил Михайлович представляет собой индивидуально осмысленную и практически осуществляющую систему работы учителя. Актуальность, которой определяется необходимостью гармонично сочетать учебную деятельность, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности, способности самостоятельно мыслить, решать нестандартные задачи.

Практика с использованием различных информационно-коммуникативных технологий содержит ряд методических разработок уроков по математике, внеклассных мероприятий и дидактического материала. Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта, так как ему присущи актуальность, высокая результативность, оптимальность, стабильность, научность и имеет большое значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса школы.

Общая идея изменений опыта Михаила Михайловича ориентируется на активное, творческое преобразования практики образования, специфика которой состоит в том, что в содержании опыта имеются конкретные представления способов воплощения в будущую образовательную реальность, ориентированную на практику социо-практического, ценностно-смыслового, деятельностного и прогностического содержания.

Интерактивное образование на основе информационно –коммуникационных технологий позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого обучаемого. Практическое использование информационно-коммуникативных технологий предполагает новый вид познавательной активности обучаемого, результатом которой является открытие новых знаний, развитие познавательной активности учащихся, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск материала, умение ориентироваться в потоке информации.

В методическом плане данный опыт работы, представленный Кощеевым Михаилом Михайловичем, ценен тем, что дает возможность совершенствовать учебно-воспитательный процесс по преподаванию математике. Приложения содержат ценные методические и дидактические материалы, созданные и используемые учителем. Материалы представленного опыта повышают мотивацию, познавательную активность и развивают информационную культуру учащихся к изучению предмета, ориентируя на новый образовательный стандарт, на практико-ориентированное образование, на достижение планируемых результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных . Опыт может быть использован в массовой практике, т.к. эффективен в решении учебных задач, предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Концепция изменений опыта основано на мотивации личностно-деятельностного подхода, предлагающая организацию специальной работы по формированию



Годунова Г.М.

деятельности учащихся, обучения их целеполагания и планированию, организации и регулированию собственных действий, контролю и самоанализу, предоставляя ученикам самим творить знания, создавать образовательную продукцию.

Новизна опыта заключена не самой новинке, а в том, что опыт дает новый толчок развитию и совершенствованию целостной учебно-воспитательной системы, в целесообразной гибкости, связности, последовательности методики и ее практическому применению, как например, объединения лично-деятельностных подходов на основе идеи свободного развития ребенка. При определении интеграции технологий Михаил Михайлович учитывает возраст учащихся, уровень развития их мышления, «жизненные» примеры умело вплетает в программный материал и использует его в образовательных целях. Новизна работы заключается также и в разработке методического материала для педагогов.

Своим опытом Кощеев Михаил Михайлович делится с коллегами на заседаниях школьного и районного МО учителей математики, а также с коллегами педагогических сообществ. В приложении к опыту даны ссылки на подробные разработки уроков с использованием описанных приемов, что будет полезным как для молодых специалистов, начинающих педагогическую деятельность, так и для всех учителей, изъявивших желание применить в своей деятельности описанные приемы интеграции инновационных образовательных технологий.

Представленный опыт соответствует критериям передового педагогического опыта и рекомендуется к дальнейшему использованию в образовательной деятельности и распространению среди учителей педагогических сообществ.

Учитель математики и физики
МКОУ «Юлдусская СОШ»
им. Х.Г. Гизматуллина

P.G. Lukmanov / Р.Г. Лукманов
(подпись) Расшифровка

Руководитель МО учителей математики
МКОУ «Погорельская СОШ»

H.A. Vakushina / Н.А. Вакушина
(подпись) Расшифровка

Директор МКОУ «Погорельская СОШ»
Шадринского района Курганской области

T.N. Budanova / Т.Н. Буданова
(подпись) Расшифровка

